


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» 09 2022г.

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» 09 2022г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская
СШ»

Н.М. Рыжова
приказ № 211 от «01» 09 2022г.

Адаптированная рабочая программа
(легкая умственная отсталость)
по речевой практике
для 4 б класса
на 2022 -2023 учебный год

Составила :
учитель начальных классов
Нитова Б.

Красноселец 2022г.

I. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по речевой практике разработана для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 158 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 № об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1—4 классы – под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013;

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника Комарова С.В. Речевая практика – М.: Просвещение, 2018 г.**

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся 4 класса с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- учить строить устные связные высказывания;
- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- развивать такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- воспитывать культуру речевого общения.

II. Общая характеристика учебного предмета.

При проведении уроков речевой практики учитель выступает в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Программа имеет практико - ориентировочную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации;
 - метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения;
 - частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей. Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-балльной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу «хорошо — очень хорошо — отлично». При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МКОУ «Красносельцевская СШ» на изучение речевой практики в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели).

IV. Личностные и предметные результаты освоения речевой практики в 4 классе.

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роль ученика;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты:

- осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

- расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;
- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения.

V. Содержание курса начального общего образования по учебному предмету «Речевая практика».

Содержание учебника ориентировано на следующие лексические темы:

Я дома. Я в мире природы. Мы писатели. Я за порогом дома. Играем в сказку. Я и мои товарищи.

Я дома (12 ч)

Делимся новостями: познакомить с фиксированной структурой текста.

Развивать умение составлять рассказ с опорой на иллюстрации.

Актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, знакомстве, в беседе. Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». Способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул.

Я выбираю книгу: уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении. Развивать умение участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы). Закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста. Отличительные признаки книги - обложка, название, иллюстрации и т.д. Беседа о библиотеке и экскурсия в библиотеку. Учатся рассказывать о своих любимых книгах. Воспитывать интерес к книге как источнику различной информации.

Играем в сказку (6 ч)

Петушок - Золотой гребешок: помочь понять смысл сказки «Петушок - Золотой гребешок». Совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи.

Закреплять умение рассказывать по серии картинок. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся. Воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга.

Мы писатели (6 ч)

Сочиняем сказку: продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу. Воспитывать умения работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы. Продумать вместе с учителем название сказки, начало сказки, основная часть, конец. Развивать творческую активность школьников.

Я дома (6 ч)

У телевизора: помочь обучающимся понять назначение радио, телевидения в современной жизни (для проведения досуга, получения информации). Пополнять словарный запас школьников словами и выражениями по теме (актёр, диктор, ведущий, программа, передача и т.д.) Закреплять умения составлять связные рассказы по собственному замыслу. Беседа на тему: Чем полезен и вреден телевизор». Учить планировать свой телевизионный досуг.

Я за порогом дома (7 ч)

Знаки-помощники: помочь понять значение наиболее распространённых условных знаков. Формировать представление о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе. Знание дорожных

знаков, знаки пожарной безопасности, информационные таблички. Продолжать учить участвовать в обсуждении; высказывать своё мнение, слушать собеседников, обращаться за помощью.

Я в мире природы (8 ч) В гостях у леса: Закреплять умение составлять различные по структуре предложения. Развивать умение участвовать в коллективной работе: обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей, использовать сказанное ими в собственных ответах. Беседа на тему: «Что может нанести вред лесу». Составление правил вежливого поведения в лесу. Беседа о животных и растениях леса. Составление рассказа «В гостях у леса». Воспитывать ответственное отношение к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.

Я и мои товарищи (7 ч)

Задуманный разговор: уточнить значение слов, называющих эмоциональное состояние человека, и активизировать их в речи школьников. Актуализировать умение участвовать в диалогах. Развивать эмпатию по отношению к окружающим, прежде всего к ровесникам. Знакомство со словосочетанием «задуманный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий). Слушание рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке». Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Уметь рассказать о своих эмоциях в определённых жизненных ситуациях.

Я за порогом дома (16 ч)

Приглашение: познакомить со структурой устного и письменного приглашения. Помочь понять структуру приглашения, правила вежливости при приглашении гостей. Закреплять умение составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру. Составлять приглашения учителям, родителям, воспитателям, друзьям на праздник. Знакомство со стихотворением А. Усачёва «Приглашение улитке». Составлять приглашение с учётом личностных предпочтений.

Поздравляю!: познакомить со структурой устного и письменного поздравления. Учить адресно подбирать пожелания. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся. Учить произносить поздравления (стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно). Разучить поздравления на день рождения. Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки. Воспитывать ответственное отношение к подготовке поздравления.

VI. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	дата		Планируемые результаты		Тип урока	Вид контроля	д/з
		план	факт					
				Предметные	Личностные			
Я дома – 12ч.								
1- 6 (6)	Делимся новостями	1.09 2.09 8.09 9.09 5.09 16.09		<p>Познакомить с фиксированной структурой текста.</p> <p>Развивать умение составлять рассказ с опорой на иллюстрации.</p> <p>Актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, знакомстве, в беседе.</p> <p>Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом».</p>	Способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул.	УИНМ	Индивидуальный опрос	Стр 4-8
7-12 (6)	Я выбираю книгу	26-27 3-4 10- 11.10		<p>Уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении.</p> <p>Развивать умение участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы).</p> <p>Закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста.</p> <p>Отличительные признаки книги - обложка, название, иллюстрации и т.д. Беседа о библиотеке и экскурсия в библиотеку.</p> <p>Учатся рассказывать о своих любимых книгах.</p>	Воспитывать интерес к книге как источнику различной информации.	УИНМ, экскурсия	Индивидуальный опрос	Стр 10-15
Играем в сказку 6 ч.								
13-18 (6)	Петушок - Золотой гребешок	17-18 24-25 7-8.11		<p>Помочь понять смысл сказки «Петушок - Золотой гребешок».</p> <p>Совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи.</p> <p>Закреплять умение рассказывать по серии картинок.</p> <p>Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся.</p>	Воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга.	УИНМ	Индивидуальный опрос	16-21

Мы писатели 6 ч.								
19-24 (6)	Сочиняем сказку	14-15 21-22 28- 29.11		Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу. Воспитывать умения работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы. Продумать вместе с учителем название сказки, начало сказки, основная часть, конец.	Развивать творческую активность школьников.	УРУН	Индивидуальный опрос	Стр 22-27
Я дома 6 ч.								
25-30 (6)	У телевизора	5-6 12-13 19- 20.12		Помочь обучающимся понять назначение радио, телевидения в современной жизни (для проведения досуга, получения информации). Пополнять словарный запас школьников словами и выражениями по теме (актёр, диктор, ведущий, программа, передача и т.д.) Закреплять умения составлять связные рассказы по собственному замыслу. Беседа на тему: «Чем полезен и вреден телевизор».	Учить планировать свой телевизионный досуг.	УИНМ	Индивидуальная беседа, устный опрос	Стр 28-33
Я за порогом дома – 6 ч.								
31-37 (7)	Знаки-помощники	26- 27.12 16- 17.23- 24. 30.01.	26- 27.12 16- 17.01 23- 24.01	Помочь понять значение наиболее распространённых условных знаков. Формировать представление о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе. Знание дорожных знаков, знаки пожарной безопасности, информационные таблички.	Продолжать учить участвовать в обсуждении; высказывать своё мнение, слушать собеседников, обращаться за помощью.	УИНМ	Индивидуальный опрос	Стр 34-39
Я в мире природы 8 ч.								

38-45 (8)	В гостях у леса	31.01-5.03	30-31.12 6-7.02.1 3-14.02. 20-21.02	Закреплять умение составлять различные по структуре предложения. Развивать умение участвовать в коллективной работе: обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей, использовать сказанное ими в собственных ответах. Беседа на тему: «Что может нанести вред лесу». Составление правил вежливого поведения в лесу. Беседа о животных и растениях леса. Составление рассказа «В гостях у леса».	Воспитывать ответственное отношение к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.	УИНМ	Индивидуальная беседа, устный опрос	Стр 40-45
Я и мои товарищи – 7 ч.								
46-52 (7)	Задумчивый разговор	6.03-27.03	5-6.03 12.12. 13. 19.20. 03	Уточнить значение слов, называющих эмоциональное состояние человека, и активизировать их в речи школьников. Актуализировать умение участвовать в диалогах. Развивать эмпатию по отношению к окружающим, прежде всего к ровесникам. Знакомство со словосочетанием «задумчивый разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий). Слушание рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке». Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	Уметь рассказать о своих эмоциях в определённых жизненных ситуациях.	УИНМ, урок-игра	Индивидуальная беседа, устный опрос	Стр 46-51
Я за порогом дома -16 ч.								
53-60 (8).	Приглашение	2.04-24.04		Познакомить со структурой устного и письменного приглашения. Помочь понять структуру приглашения, правила вежливости при приглашении гостей. Закреплять умение составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру. Составлять приглашения учителям, родителям, воспитателям, друзьям на праздник. Знакомство со стихотворением А. Усачёва «Приглашение улитке».	Составлять приглашение с учётом личностных предпочтений.	УИНМ	Индивидуальный устный опрос	Стр 52-57

61-68 (8).	Поздравляю!	30.04-22.5	<p>Познакомить со структурой устного и письменного поздравления.</p> <p>Учить адресно подбирать пожелания.</p> <p>Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся.</p> <p>Учить произносить поздравления (стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно)</p> <p>Разучить поздравления на день рождения.</p> <p>Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки.</p>	Воспитывать ответственное отношение к подготовке поздравления.	УИНМ	Индивидуальная беседа, устный опрос, практикум	Стр 58-63
---------------	-------------	------------	--	--	------	--	-----------

Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Я дома	12
2.	Играем в сказку	6
3.	Мы писатели	6
4.	Я дома	6
5.	Я за порогом дома	7
6.	Я в мире природы	8
7.	Я и мои товарищи	7
8.	Я за порогом дома	16
	Итого:	68

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник: Комарова С.В. Речевая практика – М.: Просвещение, 2018 г.

Наглядные пособия:

- демонстрационные материалы (карточки, плакаты).

2. Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных аудиозаписей и видеозаписей.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.